



alexander
lebenstein
realschule

Ohne Rassismus.
Mit Courage.

Logo et devise de la Realschule
« Sans racisme. Avec courage. »

MON STAGE EN ENTREPRISE A L'ETRANGER

Observation du métier de professeur de sciences dans le système éducatif allemand

18/12/2017 au 22/12/2017

L'Alexander Lebenstein Realshule, école secondaire municipale de la ville de Haltern am See, compte 99 salariés du secteur tertiaire dont 65 enseignants.

Créée en 1967, elle est située Holtwicker Stasse 5 à Haltern am See en Allemagne.

Ce complexe scolaire, le plus grand de la Rhénanie du Nord-Westfalie, accueille du lundi au vendredi de 7h50 à 15h50, environ 1060 élèves répartis dans 39 classes.

Il porte le nom d'Alexander Lebenstein natif de Haltern am See (1927-2010). Survivant germano-américain de l' Holocauste, il fut le seul juif survivant dans la Shoah de Haltern am See. L'école lui doit sa devise.

Frau Lange, Maitre de stage

Et les enseignants suivis :

- Herr Büring - Frau Kühling - Frau Gehrken, Professeurs de Chimie
- Herr Werth - Frau Epenstein, Professeurs de Physique
- Herr Sinder - Frau Otto - Herr Kadur, Professeurs S.V.T.

3D 27/01/03

Collège Dr Ernest Schaffner, Roost-Warendin

1 - DESCRIPTION D'UNE TÂCHE

La période de stage à proximité des vacances était, à priori, peu propice à une observation en établissement scolaire car les chapitres d'enseignement étaient terminés pour le trimestre. J'ai cependant participé à une « AG », qui est une activité optionnelle proposée aux élèves par Herr Sinder, professeur en SVT référent pour la gestion du zoo de la Realschule.

Depuis octobre 2000, la Realschule s'est pourvue d'un zoo de 35m² dans son aile scientifique. Initié avec une cage et des souris, mais soutenu amicalement par l'Allwetterzoo de Münster, il possède actuellement plus de 100 animaux de 16 espèces différentes. L'élevage des rongeurs est central avec une colonie très populaire d'octodons ou « degus ». Comme les gerbilles mongoles ou persanes et les souris colorées, ils sont l'objet de soins attentifs.

Le zoo scolaire accueille aussi des reptiles avec « Anastasius » et « Shakira » son couple de serpents des blés offert par le zoo de Munster et « Johanna Paula » sa tortue à ventre rouge née en 2005 au zoo de Wuppertal. Ils contribuent à l'équilibre du zoo en aidant à réguler, notamment, la population des souris. D'autres pensionnaires sont élevés qui sont à classer dans la famille des insectes : phasmes, blattes, ténébrions, ...

J'ai pu observer l'organisation cette activité atypique qui est sous la responsabilité de Herr Sinder, Professeur de SVT spécialisé, mais qui dépend de l'implication d'élèves volontaires.

Tous les jours d'école, lors de la première grande pause, le zoo est accessible aux élèves afin qu'ils puissent profiter de la compagnie des animaux. Il s'agit d'un temps de contact avec les animaux qui permet aux élèves de les caresser tout en se faisant du bien. En effet, il est reconnu que les animaux calment et rassurent tout en favorisant notre vie sociale en étant bien souvent l'objet de nos discussions ...

Pour ce qui est des soins et de l'entretien, ils sont assurés par les élèves encadrés. C'est cette activité que j'ai pu observer en y participant par deux fois sur mes cinq jours de stage.

Ces tâches accessibles nécessitent d'avoir une attirance pour les animaux sans en avoir peur. Les élèves de tout âge vont collaborer pour gérer l'entretien des cages et vivariums : nettoyage et renouvellement des litières. De même ils assurent le nettoyage des équipements du zoo. Puis les pensionnaires sont nourris : les mangeoires des rongeurs notamment sont remplies avec des morceaux de fruits que les élèves viennent de couper et leur eau est renouvelée.

Ensuite il faut « s'occuper d'eux » en dépassant le simple fait de les caresser. Il s'agit de les manipuler pour atteindre des objectifs visant le bien-être des animaux. Cela permet de s'assurer qu'ils ne sont pas blessés mais aussi de les apprivoiser afin de pouvoir les sortir de leurs habitats (cages ou vivariums). Il est impératif d'être imaginatif car il faut leur trouver des activités assimilables à des jeux afin qu'ils ne s'ennuient pas.

Si les actions réalisées semblent simplement se rapporter à celles d'un soigneur, cet atelier apporte un plus non négligeable aux élèves qui y participent. Je pense que proposer cette tâche à des élèves s'inscrit dans un véritable projet éducatif. En effet s'occuper de l'autre ... un animal ici, respecter ses engagements, assumer ses responsabilités et les développer sont des valeurs qui sont développées ainsi dans le cursus scolaire au travers d'un travail en équipe autour des différentes tâches partagées dans un but commun : le bien des animaux confiés. De plus le fait de s'occuper d'un animal, de le nourrir, le caresser et lui apporter de l'affection permet d'accroître sa confiance en soi.

En cela, l'atelier de Herr Sinder représente bien un outil de formation que l'école met à disposition des élèves dans l'esprit porté par la Realschule de Haltern am See qui prône l'école comme lieu d'apprentissage au travers de toute activité proposée dans des valeurs de considération et respect mutuels.



AG : Le zoo de la Realschule, Mr Sinder et ses élèves



Herr Sinder et Shakira



Les octodons

2 - SYNTHÈSE DE L'INTERVIEW

Pour réaliser mon interview, j'ai pu échanger avec Frau Otto en sa qualité de Professeur de Biologie, équivalent allemand des Sciences de la Vie et de la Terre, mais aussi de Professeur de français.

En effet, dans le système éducatif allemand, les enseignants doivent être capables d'enseigner dans deux matières différentes au minimum (4 à 5 matières sont requises dans certains types d'écoles).

a. Quelles études vous ont été nécessaires pour accéder à ce poste ?

Il lui a fallu faire des études de biologie et de français, ainsi que des études en pédagogie.

Les études de Frau Otto ont duré 6 ans, cependant, en prenant compte des nouvelles réformes de l'Allemagne, cinq ans d'études sont désormais nécessaires pour accéder au poste de professeur dans ce pays.

Pour suivre la formation d'enseignant il faut avoir le « Hochschulreife » qui est le niveau permettant d'accéder à l'enseignement supérieur.

Pour devenir enseignant, il faut passer un examen d'État, puis effectuer des stages comme « Referendar » (enseignant stagiaire) avant de pouvoir être titularisé.

L'Allemagne est un état fédéral avec 3 niveaux d'administration : fédéral, régional (16 *länder*) et local (municipalité). Les *Länder* sont responsables, au sein de leur territoire, de l'éducation et les enseignants sont employés par eux. La formation varie d'un *Länder* à l'autre ainsi que le salaire qui est fixé en fonction du type d'établissement, de son âge et de son statut: salarié ou fonctionnaire.

Le salaire moyen d'un enseignant allemand serait de 4000 Euros par mois.

a. Qu'aimez-vous dans votre métier ? Qu'est-ce qui vous déplaît ?

Frau Otto aime beaucoup de contact avec ses élèves lorsqu'elle enseigne, ainsi que la préparation de ses cours.

Au contraire, elle n'aime pas corriger les copies et n'apprécie pas le système qui oblige à noter les copies et travaux de ses élèves qu'elle n'est pas sans vouloir supprimer.

b. Combien de cours par semaine effectuez-vous ?

Elle assure 26 cours de 45 minutes par semaine soit 19h30 par semaine.

Elle devrait en assurer 28 soit 21h par semaine, cependant, le fait qu'elle supervise un fois chaque semaine l'infirmerie (tenue non pas par une infirmière mais par des élèves formés à cette intention) lui permet de soustraire cette heure à son emploi du temps. A cela s'ajoute une autre heure qui lui est accordée pour corriger ses copies.

c. Votre profession est-elle susceptible d'évoluer ? Si oui, de quelle(s) manière(s) ?

Tous les 4-5 ans, il y a des changements au niveau des programmes scolaires et au niveau du contenu du cours. De plus, de nombreux professeurs souhaitent une individualisation du travail de chaque élève en fonction de ses difficultés.

La réforme potentielle attendue concernerait plus les cours de français pour Frau Otto que ses cours de biologie.

d. Quelles sont les qualités requises pour exercer votre métier ?

Pour devenir professeur (en l'occurrence de biologie et de français), il faut, selon Frau Otto, de la patience ainsi que l'amour de son métier et de ce que l'on enseigne. Sans cela, il serait presque impossible à la majorité des élèves de comprendre, voire d'aimer, ce qu'ils apprennent.

3) CONCLUSION

Ayant commencé dès la 6^e l'apprentissage de la langue allemande, lorsque la possibilité s'est présentée de faire mon stage en Allemagne, j'ai considéré cette opportunité comme une possibilité d'associer observation d'un métier m'intéressant et usage d'une langue apprise et ceci dans le cadre d'un exercice professionnel.

J'ai une inclination particulière pour les sciences, ce qui m'a poussée à privilégier l'observation de professeurs qui les enseignaient à savoir de biologie, de physique et de chimie.

Si le contexte ne m'a pas permis une observation optimale, je pense tout de même poursuivre mes recherches dans cette voie professionnelle. Ce stage m'aura permis de privilégier l'enseignement des Sciences de la Vie et de la Terre (SVT), enseignement que j'ai pu observer en Allemagne sous l'intitulé de « Biologie ».

Si mon choix d'orientation professionnelle devait se concrétiser, voici le cursus d'études qu'il me faudrait envisager.

Après l'obtention d'un baccalauréat Scientifique, il faut s'orienter vers une formation universitaire de 3 ans. Elle s'organise en 2 temps :

- 1- un **DEUG** (« *Diplôme d'Etudes Universitaires Générales* ») de sciences et technologies (2 ans) avec une option « sciences de la matière » ou « sciences de la Terre et de l'Univers » ou « sciences de la vie » ;
- 2- une **Licence** (1 an) dans l'une des options choisies en DEUG.

Cette licence vous permet ensuite de passer les concours de l'enseignement, comme le *Certificat d'Aptitude au Professorat de l'Enseignement du Second degré (CAPES)* pour devenir professeur de SVT en collège ou lycée.

L'inscription au concours se fait par Internet sur le site du ministère de l'Education nationale en début d'année universitaire à condition d'avoir obtenu ou d'être inscrit en Master 1.

Le programme inclut l'ensemble des programmes des classes de collèges et de lycée que le futur enseignant de sciences de la vie et de la Terre devra maîtriser et huit thématiques plus spécialisées. Il se décompose en 2 parties :

- 1- Des épreuves d'admissibilité :
 - a. Une composition (durée : 4 h ; coefficient 1) qui repose sur la maîtrise des savoirs académiques et de leur utilisation dans une expression écrite structurée.
 - b. Une exploitation d'un dossier documentaire Deuxième épreuve : (durée : 4 h ; coefficient 1).
- 2- Des épreuves d'admission avec deux expressions orales comportant un entretien avec le jury.
 - a. Une mise en situation professionnelle avec une préparation de 4 heures suivi d'une d'un exposé (40 minutes) et d'un entretien (20 minutes)
 - b. L'analyse d'une situation professionnelle avec une préparation de 1 heure. L'entretien prend appui sur un dossier fourni par le jury. Ce dossier est le support initial d'un dialogue avec le jury, après que le candidat a présenté son dossier pendant une durée de dix minutes maximum.

Les concours de recrutement des professeurs du second degré sont nationaux. Après l'obtention du concours et du Master 1, le candidat, désormais étudiant en Master 2 **MEEF** (« *Métiers de l'Enseignement, de l'Education et de la Formation* »), est nommé professeur stagiaire et est affecté dans une académie pour effectuer un stage d'un an dans un établissement et inscrits à l'École Supérieure du Professorat et de l'Education (ESPE) de la même académie.

La stagiairisation et la titularisation interviennent après avoir satisfait aux conditions suivantes :

1. La réussite au concours en fin de M1 et l'admission en M2 pour la stagiairisation,
2. La réussite au master MEEF pour pouvoir prétendre à la titularisation ou à un autre master, tout en suivant une formation complémentaire et professionnelle dans le cadre d'un Master 2 MEEF.

Reste à obtenir, pour la titularisation, un avis pédagogique favorable de l'employeur, représenté par les corps d'inspection et/ou les tuteurs ayant effectué le suivi du stagiaire, à l'issue du stage en responsabilité.

Une fois la titularisation obtenue, le professeur formule des vœux en vue de sa future affectation l'année suivante. Cela se fait dans le cadre du mouvement national de gestion des postes à pourvoir.